**Темы для поступающих в докторантуру**

**8D01730 «Иностранный язык: два иностранных языка»**

(«Теория и методика преподавания иноязычного обучения», «Теория языкознания», «Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации»)

1. Мировые тенденции в развитии языкового образования. Государственная политика в области языкового образования. Профессиональный стандарт обучения.
2. Национальный рамки квалификации. Специализированные рамки квалификации. Общеевропейские подходы к модернизации языкового образования. Принципы Болонского процесса в гармонизации системы образования.
3. Методы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам.
4. Лингвистические концепции и методы иноязычного обучения. Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.
5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Методология психолингвистических исследований в области обучения иностранным языкам.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом.
7. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная). Социализирующие свойства иностранного языка как учебной дисциплины / учебного предмета. Методология социолингвистических исследований.
8. Социкультурные основы формирования и развития коммуникативной компетенции и квалификации обучающихся как участников межкультурного взаимодействия.
9. Особенности формирования и развития социокультурной компетенции индивида в условиях дидактического многоязычия.
10. Теория и практика коммуникативно-ориентированного обучения языковым средствам оформления иноязычной речи в разных дидактических контекстах казахстанского языкового образования.
11. Лингвистическая компетенция и ее составляющие (фонологическая, лексическая, грамматическая, семантическая, орфографическая и орфоэпическая) как объект обучения и контроля в многоуровневой системе иноязного образования.
12. Основные направления в истории методики обучения иностранным языкам. Типология методов иноязычного обучения.
13. Проблема интерференции и положительного переноса в обучении иностранному языку и культуре. Психолингвистические особенности изучения двух и более языков.
14. Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся. Компоненты коммуникативной компетентности с точки зрения отечественных и зарубежных ученых.
15. Язык и культура в иноязычном обучении. Гипотеза Сепира-Уорфа.
16. Методология исследований речевого поведения, гендерных особенностей в обучении иностранному языку (Б.де Куртене и др.).
17. Лингводидактика как наука. Современные аспекты исследований в области лингводидактики.
18. Основные этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам. Типология подходов.
19. Основы поликультурного и полиязычного воспитания личности в контексте межкультурной коммуникации. Особенности методологии их исследования.
20. Современная типология школ, образовательных учреждений. Понятие образовательного стандарта, программы. Академическая свобода в школе. Современная политика государства в области иноязычного образования в школах.
21. Планирование как объект исследования в области иноязычного обучения. Моделирование, анализ, архитектура иноязычного образования.
22. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Влияние информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
23. Обучение лингвистическим аспектам иностранного языка: стилистика, фразеология. Методология исследований в обучении лингвокультурных реалий иностранного языка.
24. Прагматические функции языка. Обучения иностранному языку в контексте прагматики языка.
25. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Пути и способы повышения мотивации к изучению иностранного языка.

**Темы эссе**

1. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

2. Профессиональный стандарт «Педагог» как система требований к уровню квалификации учителя.

2. Организационные формы обучения. Методическое содержание урока
иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка

3. Средства обучения иностранному языку. Современные УМК для
общеобразовательной школы.

4. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку.

5. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком.

6. Методология и методы научного исследования по методике обучения
иностранным языкам.

7. Современные технологии обучения: STEM, CLIL и т.д.

8. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку.

9. Современные образовательные и педагогические технологии в курсе обучения иностранным языкам. Интерактивность как один из основных параметров современных технологий. Проектная методика в курсе обучения иностранным языкам.

10. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам. Интернет и телекоммуникационные проекты, их роль в иноязычном образовании.

Источники:

1. Кунанбаева С.С., Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы, 2014. 203 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пос. Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2017.480 с

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 2019. 205 с.

4. Чакликова А.Т., Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования. Алматы, 2009. 340 с.

5. Кунанбаева С.С., Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005. 262 с.

6. Нургалиева Г.К., Тажигулова А.И. и др. Педагогические технологии информатизации образования. Алматы: РЦИО, 2002. 259 с.

7. Соловова Е.Н., Методика преподавания иностранных языков. Базовый курс лекций. М.: Аст-Астрель, 2010.

8. Психология личности. Учебное пособие / под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007.

9. Ольшевская М.В., Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку. Минск: Народная Асвета, 2010.

10. Гальскова Н.Д., Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М: КНОРУС, 2017. 390 с.

11. Hudson T., Teaching second language reading. Oxford: Oxford University Press, 2007. 350 p.